

Escola Bressol Municipal

“La Bressoleta”

Projecte

Educatiu de Centre.



La Bressoleta
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL

L'Escola Bressol Municipal " La Bressoleta" és un centre educatiu de caràcter públic que depèn de l'Ajuntament de Vilassar de Mar i té el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Escola Bressol assumeix com a propi el caràcter plenament educatiu del primer cicle d'educació infantil i vetllem perquè aquesta etapa sigui flexible i oberta, amb l'objectiu de donar un servei educatiu de qualitat i de respondre a les necessitats educatives actuals dels infants de 0 a 3 anys.

L'Escola Bressol Municipal de Vilassar de Mar ...

Es defineix

com escola catalana, compromesa amb el municipi, amb la cultura i les tradicions catalanes. El català és la llengua vehicular de l'escola.

Treballem

amb l'objectiu de proporcionar un context educatiu obert, acollidor i estable, que promogui i garanteixi el benestar físic, psicològic i emocional de l'infant, així com el seu desenvolupament personal i social.

Promovem

La imatge de l'infant com a persona amb potencialitats i capacitats, amb drets i valors, i com a persona que esdevé part activa i rica de la societat.

Prenem

De model la pedagogia centrada en l'infant: activa, participativa, relacional, constructivista, afectiva i d'escolta.

Adoptem

una metodologia que promou la curiositat i la creativitat, les ganes de descobrir, d'experimentar, de manipular i de comunicar-se.

Reconeixem

El principi de diversitat per atendre les necessitats i els reptes que cada infant necessita per desenvolupar-se harmònicament.

Declarem

L'acceptació de totes les persones sense fer discriminacions per raons de sexe, orientació sexual, identitat i expressió de gènere, de procedència, de religió, d'ideologia o per situació personal o familiar.

Partim

De la importància del diàleg i del treball conjunt entre escola i família.

Valorem

L'acció i la innovació educativa com a fruit de la reflexió i del treball en equip.

JUSTIFICACIÓ

El projecte educatiu parteix de l'infant com a protagonista de tota acció educativa, i respecte i atén les seves necessitats educatives , físiques i emocionals.

Té com a prioritat garantir que tota experiència i vivència de l'infant a l'escola bressol succeeixi en un ambient relaxat, de benestar, de llibertat i de respecte.

MARC LEGISLATIU

El redactat del nostre PEC s'ha realitzat atenent a la normativa de referència que regula i orienta el primer cicle de l'educació infantil.

En aquest ordre, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), esmenta en el seu article 91 la obligatorietat dels centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya de disposar d'un projecte educatiu que reculli els trets fonamentals del centre, la línia pedagògica i la seva organització com a resultat de l'exercici de l'autonomia que atorga als centres el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

En aquest projecte educatiu es desplega i es concreta el que estableix el Decret 21/2023, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.

- Altres normatives que regulen la nostra Escola Bressol son:

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decret 150/2017, de 7 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Decret 101/2010 de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. Aquest decret fa referència als principis generals que han de regir aquest cicle educatiu, la finalitat, els objectius i els continguts educatius. Informa també de les tasques que ha de dur a terme l'equip educatiu, dels continguts que ha de tenir en compte el projecte educatiu del centre, de l'avaluació i seguiment que en el centre s'ha de fer dels infants i de les formes de relació amb les famílies.

Decret 10/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Aquest decret possibilita que sigui en l'àmbit de propi centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions. Aquesta autonomia es refereix als aspectes pedagògics, organitzatius i de gestió.

ENTORN SOCIAL

Descripció del municipi

Vilassar de Mar és un poble molt ben nodrit educativament parlant. Compte amb 2 instituts públics, 5 escoles d'infantil i primària públiques i una de concertada, una escola d'adults i una escola bressol municipal.

Com a poble hi ha una gran xarxa comunitària entre els centres educatius, els quals compartim diversos projectes i treballem plegats perquè Vilassar tingui una educació de qualitat.

Participem activament en el Consell Municipal on hi ha representats tots els centres educatius del municipi, junts treballem en equip per formar una comunitat unificada amb objectius comuns.

Existeix el Consell d'Infants i el d'Adolescents, on la veu dels nens, nenes i joves és la clau per avançar i fer propostes significatives per a la comunitat educativa.

Estem participant en la diagnosi del futur Pla d'Infància que té per objectiu detectar les necessitats reals dels infants, nens/es i joves.

Places

L'Escola bressol pot oferir places per els tres nivells del primer cicle d'educació infantil (lactants, infantil 1 i infantil 2).

Disposa de dos edificis; Un situat al barri del Barato i un altre a l'Avinguda Eduard Ferrés.

Trets d'identitat de l'escola

“Escotar per acollir, comunicar per comprendre, informar per compartir i documentar per a conèixer-nos.” Autora: Annalia Galardini

Els trets d'identitat són el marc de referència que defineixen el model pedagògic d'un centre.

- Escola oberta i propera. Oberta a la participació de les famílies, compartint amb aquestes la cura i l'educació dels infants en els seus primers anys de vida, per això, és important establir un vincle de confiança mútua.
- Escola catalana. La llengua vehicular de l'escola és el català; la cultura catalana està present dins la vida quotidiana de la escola.
- Vinculació amb el municipi.
- Escola aconfesional. Postura de respecte cap a totes les religions.

- Coeducació. Els infants reben una educació per tenir els mateixos drets i oportunitats socials.
- La vida quotidiana és l'eix central de l'ambient educatiu i ens marca uns ritmes de vida col·lectiva.
- Respectem el ritme individual.
- Potenciem l'autonomia amb hàbits i rutines.
- Espai socialitzador. Conviure amb altres infants i adults.
- Integració i inclusió dels infants.
- Treball en equip per planificar i avaluar l'organització educativa. Així com formacions permanents.
- Metodologia de treball activa on l'experimentació, l'observació i la manipulació són l'eix fonamental del desenvolupament de l'infant. És per això que considerem que el joc és la manera natural d'aprendre.
- Gestió democràtica: a través del Consell escolar i el Consell de Patronat.
- A l'escola celebrem algunes de les festes tradicionals catalanes.

Les famílies

Les famílies són els primers educadors que tenen els infants. Per ells són el més important, volem que se sentin acollides, escoltades i reconegudes.

La seva implicació i col·laboració és un tret identificatiu que ens representa.

Els moments compartits amb les famílies dins l'escola són moments molt especials pels infants; fan que l'escola sigui de tots i per a tots, els transmeten felicitat, seguretat i confiança, alhora que enforteixen els vincles entre l'escola, la família i els infants, els tres pilars que formen l'Escola Bressol.

“ L'educació dels infants és una competència compartida entre pares, mares i docents. Família i centre educatiu tenen un objectiu comú, col·laborar de manera activa en la formació dels infants.”

És per això que les famílies participen de la vida de l'escola des de diferents branques.

Per una banda hi ha representació de les famílies en el Consell Escolar i en el Consell de Patronat.

També poden col·laborar formant part de l'AFA de La Bressoleta, els seus principals objectius són :

- Tenir cura del bon funcionament de l'escola i representar a la resta de famílies vetllant per els interessos dels infants.
- Establir vincles entre famílies i equip educatiu organitzant festes, taller, xerrades d'interès, entre d'altres activitats.
- Donar suport econòmic fent aportacions per la compra de material i/o col·laborar en les excursions que organitza l'escola bressol.

- Organitzar el casal d'estiu.
- Participar de les festes tradicionals

DIVERSITAT

Escola inclusiva

Cada infant és únic. L'escola acull, atén i acompanya tots els infants, amb diferents ritmes i formes d'aprenentatge, capacitats, actituds, aptituds, maneres de relacionar-se i adaptar-se a un nou context social. L'escola i educadores que hi treballen han de ser capaces d'entendre aquesta diversitat, d'acceptar-la i de donar-hi una resposta educativa diversa, que permet a cadascun dels infants caminar cap al màxim desenvolupament de la seva personalitat. La convivència en un grup suposa un enriquiment personal a partir d'experiències compartides.

·L'escola inclusiva, assegura els mateixos drets a tots els infants sigui quina sigui la seva procedència, ètnia, situació social, capacitats físiques i psíquiques o qualsevol altra particularitat que pugui ser considerada una font de diferència.

Tractament a la diversitat

- L'adult ha d'analitzar la diversitat i acollir-la en les seves diferents identitats. Afavorir una dinàmica de relació i interacció que constitueixen una ocasió de maduració per tots.
- El paper de l'adult és transmissor de valors i canalitzador de la convivència.
- Cal concebre l'educació de forma àmplia, oberta i flexible, amb ambients i propostes d'aprenentatge i avaluació que respectin els diferents ritmes evolutius, les diferències socials, culturals i personals.
- Atenem les necessitats i interessos dels alumnes en la seva diversitat, de manera personalitzada i afavorint la seva integració.

Atenció a les necessitats específiques de suport educatiu

Som sensibles amb l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) o amb algun tipus de discapacitat sensorial o física, sense que això signifiqui cap mena de discriminació o segregació, així com amb els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Les educadores tenen la tasca de realitzar una observació sensible per tal de detectar qualsevol tipus de necessitats específiques, i fer una bona avaluació d'aquestes. A partir de la qual oferir una resposta educativa coherent a les necessitats dels infants.

Relació i coordinació amb el CDIAP

L'objectiu del CDIAP és l'atenció a la població infantil de 0-6 anys que presenta trastorns en el seu desenvolupament o es troba en una situació de risc de patir-los.

És un servei públic i gratuït que està integrat a la xarxa bàsica de serveis socials. L'eficàcia del servei es basa en una intervenció multidisciplinària a través de programes individualitzats que s'ajusten a les necessitats i possibilitats de l'infant, tot tenint en

compte la família i l'entorn en què viu. La intervenció es fa seguint les fases pròpies de tota intervenció primerenca.

- A l'escola bressol, quan una educadora o la família detecta senyals d'alerta en un infant, pot demanar una consulta amb el CDIAP.
- Ens posem en contacte amb el CDIAP i els hi transmetem el que hem observat.
- Observació directa de l'infant en el seu entorn natural per part d'un professional. Aquest observa tots els infants de l'escola i a vegades pot detectar algun possible cas que ens hagi pogut passar desapercebut.
- El CDIAP ens faciliten estratègies i eines d'intervenció si ho creuen necessari, si es valora la derivació d'aquest infant al CDIAP es fa una entrevista amb la família on se'ls explicarà i donarà detall de les observacions i valoracions realitzades entre les educadores i el CDIAP.
- La família es posa en contacte amb el CDIAP per fer la demanda i iniciar el procés.

Objectius del CDIAP envers l'escola bressol

- Detectar el més aviat possible trastorns en el desenvolupament de l'infant.
- Derivar, si cal, a serveis especialitzats.
- Ajudar als professionals i / o la família amb estratègies que donin resposta a les necessitats de cada infant.

Quan es detecta algun cas, aquest es posarà en coneixement de tot l'equip educatiu.

CONCRECIÓ AMB EL CURRÍCULUM (aquest apartat s'ha de tornar a redactar i adaptar-lo al nou currículum)

Víncle i relació amb l'infant.

"A l'escola els vincles amb les persones significatives no són opcionals, són essencials".
Jerome Seymour Bruner

Sense vincles afectius no és possible l'aprenentatge.

El vincle és una relació afectiva especial que s'estableix amb certes persones al llarg de la nostra vida.

Durant els primers anys és quan els vincles es comencen a establir i prenen una importància primordial pel desenvolupament dels infants.

Al llarg del seu creixement, l'infant necessita establir vincles emocionals, els quals són fonamentals per un desenvolupament afectiu sa.

Aquests prenen una importància primordial per l'avenç dels infants, ja que els aporta seguretat en si mateixos. L'escola bressol els permet anar construint aquests vincles tant amb els mestres com amb els altres infants a través del dia a dia: mirades, somriures, jocs, carícies.

Sentint-se segur, l'infant es permetrà interactuar en el seu entorn fent possibles tots els descobriments que li brinda l'escola.

La forma de cuidar el vincle emocional amb els infants, és fent que se sentin estimats i compresos.

Sense vincles afectius no és possible l'aprenentatge. Els infants exploren el seu entorn per aprendre i necessiten sentir seguretat física i emocional per desenvolupar-se.

Els infants exploren el seu entorn per aprendre i necessiten sentir seguretat física i emocional per arribar a ser qui ja són.

La mestra ha d'estar atenta a l'estat d'ànim i mostrar empatia amb els seus alumnes.

Aquesta és una etapa on els nens i les nenes es mostren absorbents de les actituds i sensacions que perceben.

Els infants han de sentir que els adults de referència s'interessen per ells i els adults hem de buscar l'equilibri entre la construcció d'aquest vincle de seguretat i el respecte a la seva autonomia.

El fet que els infants vegin que tot el seu món està connectat, ajudarà a oferir un bon vincle.

Tot infant necessita referents tant a casa com a l'escola. Les mestres són models essencials per desenvolupar relacions positives. Per això la persona referent ha de tenir una actitud de respecte i afecte, amb expectatives reals, amb una bona comunicació a tots els nivells, ha d'afavorir un bon clima amb alegria i confiança i mantenir la motivació activa dels infants. Sempre amb una mirada positiva.

Les relacions es cuinen a foc lent, diu la Sílvia Blanch.

Perfil educador/a

Professionals ben formades, capaces d'anar més enllà cada dia, d'estar atents a les necessitats i evolucions de cadascun dels infants que té al seu càrrec, que siguin persones obertes a tota la informació possible per tal d'analitzar i canviar maneres de fer i ser-ne crítiques amb ganes d'experimentar, persones obertes al món, a la cultura, als canvis (els infants i les famílies també canvien). Professionals capaces d'emocionar-se davant les petites descobertes diàries, capaces d'acaronar, de tractar amb respecte, de ser feliços i gaudir de la nostra feina.

Funció educador/a

La seva funció consisteix principalment en:

- Donar protagonisme a l'infant, mantenint-se en segon terme.
- Acompanyar a les famílies i als infants en el seu desenvolupament global (cures, hàbits, rutines...)
- Crear vincles afectius de qualitat i confiança amb cadascun dels infants.
- Crear un ambient segur tranquil, acollidor, inclusiu, estimulant, higiènic on l'infant pugui ser constructor dels seus aprenentatges.

- Buscar estratègies específiques d'aprenentatge de grup i individual.
- Comunicació i cooperació amb les famílies establint un clima de confiança amb una relació amable, oberta, comprensiva i d'escolta.
- Cooperació amb la comunitat educativa.
- Planificar i elaborar propostes de joc estimulants que permetin promoure la seva autonomia i capacitat de decidir.
- Planificar i realitzar les observacions als infants.
- Documentar.
- Avaluació i autoavaluació.

CONCEPTE D'INFANT

Infant CAPAÇ, CURIÓS, ACTIU, OBSERVADOR, SOCIAL I COMPETENT.
ÉS ÚNIC I IRREPETIBLE i el PROTAGONISTA del seu PROPI APRENTATGE.

LÍNIA PEDAGÒGICA

La línia pedagògica de la nostra escola es basa en l'acompanyament de les famílies en la criança de l'infant.

La vida quotidiana és l'eix vertebral de l'ambient educatiu. És al voltant de totes les accions del dia a dia que l'infant trobarà un ambient que afavorirà la creació de vincles, fomentarà la seva seguretat i en conseqüència la seva autonomia respectant el ritme individual de cadascú.

L'ESPAI COM A TERCER EDUCADOR

A l'escola vetllem perquè els espais interiors i exteriors, siguin acollidors, segurs i confortables. Treballem per crear ambients de trobada, que donin resposta a la curiositat innata dels infants, i fomentin el joc, oferint materials adequats amb varietat de possibilitats.

L'espai i el material han de ser un taller de coneixements on es dona un equilibri entre la varietat i la repetició d'experiències per consolidar els aprenentatges.

L'organització del temps és essencial si volem incentivar el desenvolupament, a l'hora de respectar les seves necessitats bàsiques.

Només així assolirem el màxim de qualitat en les experiències educatives. La forma en què l'espai, els materials i el temps s'organitzen a l'estança, ha de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir a la seva autonomia.

- L'espai ha de ser obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants.
- S'han d'oferir espais i moments pel descans, l'alimentació i la higiene amb les condicions d'accessibilitat per al desenvolupament motriu i per l'autonomia.
- Espai ordenat, funcional i atractiu.
- Cal combinar els espais individuals amb altres d'ús comú.

- Crear diferents espais segons requereixin les activitats: per al relaxament, per al joc, per al contacte amb objectes i materials diversos, però generadors d'experiències.

L'escola es converteix en un gran laboratori per l'autoaprenentatge on l'infant troba al seu abast múltiples oportunitats de joc, de treball, de descoberta, de relació, d'intimitat, etc.

Es vol potenciar la imatge d'un infant ric capaç d'escollir i de prendre decisions.

- Espais interiors i exteriors amplis per les activitats de moviment, que permetin el procés de desenvolupament psicomotor.

- Espais de contacte amb la natura a l'escola i a mesura que van creixent propostes adequades per al coneixement de l'entorn natural proper.

EL MOVIMENT I EL JOC

El moviment és una necessitat vital.

En l'àmbit físic els suposa anar adquirint diferents habilitats tant respecte al cos en global com en la manipulació d'objectes. A nivell cognitiu, van coneixent tot allò que podem fer i allò que encara no. És a dir, van sent conscients de les seves capacitats i dels seus límits. A nivell emocional, el joc permet que aflorin les diferents emocions viscudes, de manera que és una via d'expressió i, gràcies als adults que hi posem paraules, les poden anar coneixent.

A nivell relacional els permet iniciar els passos cap a la socialització fora de la família propera.

S'ha de permetre un joc lliure, autoestimulat, de manera que les criatures en siguin protagonistes. Evitem, en la mida del possible, dirigir el seu joc.

Els hi posarem les joguines adequades per a les capacitats que hagin desenvolupat a cada moment.

La participació indirecta de les educadores, els permet poder gaudir d'un joc tranquil, actiu i alegre. Per a la manipulació, els posarem al seu abast objectes segurs, de pes i mida adequats, preferiblement fets amb materials naturals i variats.

Com més abstractes i inespecífics siguin, més riquesa i varietat de joc oferiran, alhora que els permetran activar la creativitat.

Relacionar-nos amb el cos a com instrument ens regala infinites possibilitats de relació, de comunicació, d'escolta i de descoberta.

El joc i el moviment els serveix per aprendre i créixer.

LA FAMILIARITZACIÓ

La familiarització, a la nostra escola bressol, consisteix a acompanyar als infants i les famílies els primers dies a l'escola, és la manera de crear un vincle amb les educadores i també entre elles, són moments on es comparteixen moltes coses, dubtes, angoixes, il·lusions, expectatives i vivències.

Per organitzar-nos, depenen del nombre de nens i nenes i la disponibilitat de les famílies es realitzen diferents torns d'una hora i mitja aproximadament, així evitem moltes aglomeracions de gent que podria fer neguitejar els infants.

Els primers dies les famílies es queden a l'estança o al pati amb el seu fill/a tot el torn, i de mica en mica segons veiem com està l'infant marxen una petita estona i tornen a buscar-los.

Aquesta familiarització és per les famílies nouvingudes; les famílies del curs anterior fan una entrada lenta, això vol dir que es poden quedar una estoneta amb els seus fills/es.

La durada aproximada de la familiarització és de dues setmanes, tot i que es pot ampliar el període si les educadores valoren que hi ha un infant que necessita més temps.

CURES

L'acollida

És l'arribada diària de l'infant a l'escola i considerem que és un moment de gran influència en l'estat emocional de la criatura durant la resta del dia.

Cada infant i família ho viu d'una manera diferent i, per aquest motiu, entenem que aquesta estona s'ha de cuidar amb especial atenció, mostrant el màxim d'individualitat possible.

Creiem que és important tenir cura dels espais i de l'ambient per a crear un clima agradable i confortable.

El canvi de bolquers

El canvi de bolquers es realitzarà sempre que els infants ho necessitin.

Per tal de no trencar el joc de la resta dels infants, amb un to suau es convidarà a l'infant en concret a fer el canvi de bolquer, depenent de l'edat se'ls pot explicar que està mullat o brut i que és necessari pel seu benestar posar-li un bolquer net.

Es farà sempre des del respecte.

Durant el canvi es parlarà amb l'infant i se'l convidarà a participar en l'acció.

Cada canvi de bolquer és una oportunitat per ajudar-los a prendre consciència del seu cos.

És per aquest motiu que, durant l'estona del canvi, per nosaltres és important no distreure a l'infant amb altres coses sinó de fer-lo partícip, alhora que anem verbalitzant tot el procés que estem realitzant. Tots els canvis de bolquers, sigui l'hora que sigui es faran a la zona de canvi, per tal de preservar la seva intimitat.

L'estona de dinar

És un moment de cura personal molt important que reforça el vincle afectiu de l'educadora amb els infants. És un moment que satisfà una necessitat bàsica perquè l'infant creixi sa.

Organitzem el temps i l'espai per generar un ambient propici, perquè l'infant adquireixi uns hàbits d'alimentació saludables i mostrant-li una tranquil·litat emocional que l'ajudi a sentir-se bé.

Metodologia

Durant tot el curs s'acompanyarà als infants des d'aquesta mirada individual. És per aquest motiu que en els grups de nadons s'inicia l'alimentació oferint el menjar a la falda o a la

cadireta de manera individual, i a mesura que l'infant vagi creixent i tenint el desenvolupament motriu necessari seurà a la taula amb una cadira per realitzar els àpats. Tots els àpats (esmorzar, dinar i berenar) es realitzaran de la mateixa manera que el dinar. En el moment de rentar les mans, es tindrà present la maduració de cada infant per tal de respectar al màxim les seves posicions.

Un cop l'infant ja seu a taula l'educadora farà l'acompanyament durant el desenvolupament de la seva autonomia per fer la pinça, agafar i utilitzar progressivament la cullera i més endavant la forquilla.

La introducció de la cullera/forquilla, es realitza quan l'infant ja sap seure tot sol a la cadira. Es tindrà en compte el moment evolutiu dels infants per donar allò que necessiten en cada moment.

Paper de l'educador/a

És important que l'adult tingui una actitud positiva i de respecte envers l'infant. L'adult és model i referent i per tant, hem de ser conscients amb el que demanem, per això s'han de tenir en compte diferents aspectes que sorgeixen quotidianament:

- El to de veu
- Les paraules que s'utilitzen i com es fan servir.
- La comunicació verbal de totes les situacions que l'educadora fa a l'infant.
- La petició de la seva participació i l'espera atenta de la seva col·laboració.
- Respectar el ritme de cada infant.
- Tenir una actitud positiva.
- Preveure una organització del grup que permeti realitzar l'activitat evitant estones d'espera massa llargues.
- Potenciar l'autonomia dels infants.
- Ajustar la seva actuació per estar propera a les demandes dels infants.
 - Estar asseguda a la seva alçada, parlant-hi en un to adequat de veu, preparant el menjar davant dels infants, preparant els plats i repartint.
 - Tenir cura del llenguatge utilitzat, anomenant correctament els aliments i , procurant, que ells/es els anomenin.
 - Posar una quantitat adequada a la seva edat i les apetències individuals a cada infant.
 - Crear un clima tranquil i agradable, reduint el soroll.

L'estona de dormir

El temps de descans varia d'acord amb l'edat i les necessitats de cada nen/a.

Organitzem el temps i l'espai per generar un ambient propici, perquè l'infant adquireixi uns hàbits de son saludables i proporcionant una tranquil·litat emocional que l'ajudi a sentir-se bé.

Paper de l'educador/a i auxiliar de menjador

- Crear un clima tranquil i agradable, reduint la intensitat de llum i de so.
- Estar atenta a les necessitats de son dels infants.
- Respectar el ritme i temps de cada infant, deixant fer, facilitant que faci sol allò que pot fer i ajustant la seva intervenció a les necessitats individuals.
- Ser proper a l'infant, acompanyant-lo amb afecte, cantant, acaronent si ho necessita.
- Estant disponible quan l'infant es desperta, valorant si ja es pot llevar o necessita una estona més de descans.

- Proporcionant un joc tranquil pels infants que es van despertant.

AUTONOMIA

Entenem per autonomia infantil la capacitat de l'infant per poder decidir per si sol, i resoldre les situacions diàries en què es troba, sense necessitat d'ajuda per part de l'adult. (extret del currículum 0-3)

L'objectiu de l'escola bressol és que els infants vagin adquirint les capacitats que els portaran a desenvolupar una bona autonomia.

Les activitats quotidianes ens donen l'oportunitat de fomentar l'autonomia dels infants i l'adquisició d'habilitats comunicatives i psicomotrius, i, a la vegada, les interaccions que l'infant i l'adult mantenen en aquestes ocasions incideixen en bona mesura en la construcció de la pròpia identitat.

Potenciant l'autonomia dels infants i posant al seu abast les eines per superar nous reptes amb seguretat, s'afavoreix el desenvolupament de la responsabilitat.

Fomentar l'autonomia no consisteix a ajudar-los a fer les coses, sinó en fer-les per ells mateixos, amb seguretat i eficàcia.

LA DOCUMENTACIÓ I L'OBSERVACIÓ.

Observació:

- Eina important per qualificar la nostra feina aprenent dels infants que ens ajudarà a extreure la informació de com planificar i fer un tomb a la intervenció educativa.
- La persona observa una situació natural; quotidiana, en la que no interfereix: no es modifica cap de les seves condicions. Sense programacions didàctiques ni finalitats predefinides per l'adult que intervindrien en l'espontaneïtat de l'infant.
- Es tracta d'aprendre a no intervenir per observar i escoltar activament els infants.
- Diferenciem dos tipus d'observadors/ores; la persona que se'n cuida el dia a dia i la persona que hi pot tenir una relació puntual amb el grup.
- Dos tipus d'observació, sistemàtica: observació pautaada per determinar comportaments i el context a observar, i l'assistemàtica: que informa sobre comportaments significatius en un moment determinat que no teníem previstos observar. Complementa l'observació pautaada, ja que com a eina sola pot ser poc objectiva.
- Instruments de l'observació: diari de classe, graella d'observació o pautes d'enregistrament de conductes, escales estimatives...
- Característiques: natural i pràctica; s'ha de donar a la quotidianitat de l'estança. Fiable i objectiva; més descriptiva que interpretativa. Adaptativa i flexible; tenint en compte les característiques de cada infant. Finalitats clares i definides; la persona observadora ha de tenir clar els comportaments i conductes a observar. Continuada i global; el joc espontani és un moment que ens permet observar de manera privilegiada.

Documentació:

- És un dels resultats de l'observació i ens serveix per reconduir la tasca de la persona docent.
- La documentació com a eina de reflexió i renovació pedagògica en quant a l'avaluació de la nostra tasca educativa.
- Per altra banda, la documentació permet donar visibilitat de la línia pedagògica del centre i del context educatiu a tota la comunitat educativa.
- La documentació es pot plasmar en: fotos, planells, vídeos, produccions gràfiques...
- La documentació com a eina per donar visibilitat als processos d'aprenentatge dels infants.

CONCLUSIÓ

DOCUMENTACIÓ, OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ

Parlar d'avaluació a l'escola bressol implica la reflexió que cal dur a terme sobre la tasca educativa de tots els agents implicats.

En aquest sentit, l'observació com a eina principal per a la recollida de dades esdevé el primer pas per generar els debats que portaran al claustre a realitzar les modificacions necessàries perquè es produeixi l'aprenentatge.

Com a resultat de l'observació, a la Bressoleta documentem aquests processos d'aprenentatge en el que anomenem "el llibre de la vida", un recull de moments fotografiats que donen visibilitat a la línia pedagògica de l'escola i al seu context educatiu.

TREBALL EN XARXA

Conveni amb el CDIAP

L'escola ofereix servei psicopedagògic a través del CDIAP que, juntament amb l'educadora, educadores de reforç i la directora atendran aquells casos que sobrepassin a l'acció tutorial, previ estudi i prioritització.

Des del CDIAP es donarà suport al centre en els diferents àmbits d'intervenció educativa. Des del curs 2017 – 2018 s'ha establert un conveni, pel qual de manera mensual un membre de l'equip de CDIAP ve a l'Escola Bressol per a realitzar observacions (amb prèvia petició de l'educadora).

Casa Pairal

A través del projecte "Cuidem els vincles" l'escola bressol té una gran connexió amb la Casa Pairal del poble.

El projecte consisteix en crear vincles intergeneracionals entre la gent gran del Pairal i el Casal de Curació i els infants de 2 a 3 anys de l'Escola Bressol.

Els beneficis d'aquesta activitat són diversos i neixen gràcies a la complicitat que es crea entre les dues generacions a través de les mirades, els gestos i els somriures.

La intenció de les trobades és establir vincles entre dos generacions que, per edat estan molt allunyades dins la societat, però en realitat tenen molt a compartir, a conèixer i descobrir de manera conjunta.

En aquestes trobades es crea un vincle afectiu molt poderós amb efectes positius. Diversos estudis afirmen que aporten felicitats a ambdues parts, els avis viuen la bellesa amb menys tristesa i els manté en el present, els fa sentir útils i els torna la il·lusió per viure, ja que tenen molt ha aportar a aquests infants.

Els infants per la seva part es beneficien de l'experiència de la gent gran, la paciència infinita que mostren davant les explicacions o accions tan senzilles com el fet de recollir. Mútuament s'esforcen per ajudar-se i aprendre uns dels altres. Els infants amplien els seus coneixements i la seva percepció de la vellesa. Les trobades els ajuda a normalitzar la diversitat i el fet de veure gent amb cadira de rodes o simplement el fet de ser gran. Experts asseguren que aquestes trobades ajuden a l'intel·lecte i amplia els recursos personals dels infants.

Tant els avis com els infants tenen una estimulació física important, ja que s'esforcen per ajudar-se uns als altres.

En aquestes "cites setmanals" no només expressen les paraules, sinó també les mirades i els gestos i també s'hi treballen valors com la col·laboració, l'afectivitat, la motivació i el respecte.

Un altre dels objectius del Projecte és conscienciar a la població de la importància de cuidar i vetllar pel benestar de la gent gran, tornar a donar la rellevància que es mereix la figura dels avis i àvies en la nostra societat, una figura que amb els anys ha anat desapareixent fins al punt que hi ha infants que pràcticament no tenen relació amb els seus avis i aquests pateixen un aïllament social. En aquest sentit les trobades donen a aquest avis i àvies la oportunitat de portar a terme aquesta figura, de sentir-se útils i trobar sentit a la seva vellesa i els infants es beneficien de compartir una estona amb la figura d'un avi o àvia.

Com ho fem?

Un cop per setmana un grup d'infants de 2 a 3 anys (sempre el mateix grup de nens/es) es trobaran amb els avis del Pairal per viure plegats estones de joc, activitat o passejades pel poble.

El més interessant és reunir dues generacions i compartir moments de manera espontània, establint vincles emocionals que s'enforteixin cada setmana.

Biblioteca

L'Escola Bressol participar en el projecte "Motxilles viatgeres" una iniciativa de la Biblioteca Municipal amb el suport de l'Ajuntament de Vilassar de Mar.

La Biblioteca prepara unes motxilles amb diversos llibres de tipologies diferents: llibres per cantar, per mirar, per tocar, per jugar, contes populars, primeres històries i primers coneixements. Aquesta selecció es fa segons criteris de qualitat dels llibres, tant del text com de la il·lustració. Explicar o llegir una història en veu alta és una activitat que ajuda a millorar la relació entre la família, estimula el plaer d'escoltar, d'imaginar i de crear,

potencia la capacitat d'observació, l'atenció i la concentració, afavoreix l'adquisició del llenguatge i permet que l'infant entengui el món que l'envolta i el propi món interior.

Les famílies disposen de la motxilla uns dies i després l'han de retornar a l'escola. Aprofitem aquesta experiència per animar a les famílies que transmetin als seus fills i filles el valor de tenir cura i respectar els contes.

Projecte Horitzó

Formem part del Projecte Horitzó juntament amb els Instituts del poble.

Aquest projecte va dirigit a aquells alumnes que valoren positivament l'aprenentatge pràctic, que tenen una baixa motivació i en general, baixa autoestima. Tot i que tenen dificultats d'aprenentatge, mostren les capacitats per assolir els objectius generals de l'etapa.

Se'ls ofereix la possibilitat de sortir dos dies a la setmana de l'institut i viure una experiència dins de l'entorn laboral realitzant tres tallers professionalitzadors diferents, que complementen el treball acadèmic dins de l'institut. Aquests tallers són avaluats i els resultats tinguts en compte a l'hora de fer les avaluacions acadèmiques.

L'escola Bressol és una de les entitats col·laboradores i pensem que participar en aquest projecte és una mostra del nostre compromís amb l'educació en totes les seves etapes.

La nostra participació ajuda a reconduir actituds, a augmentar l'autoestima dels joves, millorar el seu rendiment acadèmic i els ajudem en l'orientació professional, per tot això és important mantenir la vinculació en aquest projecte.